

   	 1° ISTITUTO COMPRENSIVO "V. MESSINA" <i>P.zza G. Nigro già Umberto I, 11 – Palazzolo Acreide (SR)</i> <i>Tel.: 0931881166 Fax: 0931876064 - CF: 80002050898</i> <i>E-mail: src85400t@istruzione.it PEC: src85400t@pec.istruzione.it</i> <i>www.icmessinapalazzolo.gov.it</i>	 REGIONE SICILIANA  2014-2020  Trinity The International Examinations Board
--	---	---

PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE

Anno scolastico 2023-2024

PAI

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	7+10+5+16=38
➤ minorati vista	1
➤ minorati udito	0
➤ Psicofisici	37
2. disturbi evolutivi specifici	9
➤ DSA	9
➤ ADHD/DOP	0
➤ Borderline cognitivo	0
➤ Altro BES	9
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	20
➤ Socio-economico	10
➤ Linguistico-culturale	10
➤ Disagio comportamentale/relazionale	0
➤ Altro	
Totali	38+9+9+20=76
N° PEI redatti dai GLO	37
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	9
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	8

A.1 Rilevazione alunni con cittadinanza non italiana: (nei tre ordini di scuola)	n°
Scuola dell'Infanzia	3
Scuola Primaria	14
Scuola Secondaria di 1° grado	18
Totali	

B. Risorse professionali specifiche:	Prevalentemente utilizzate in...	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
Insegnanti di sostegno e di potenziamento	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
Funzioni strumentali / coordinamento		1
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		1
Psicopedagogisti e affini esterni/interni	PROGETTO TEEN	SI
Docenti tutor/mentor	TUTOR PROGETTO TEEN	SI

C. Coinvolgimento docenti curricolari:	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro: Partecipazione alla Commissione Intercultura	Sì
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro: Partecipazione alla Commissione Intercultura	Sì

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	Sì
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	Sì
	Altro:	
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	Sì
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	Sì
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	Sì
	Altro:	
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Sì
	Accordi di programma / protocolli d'intesa formalizzati su disagio e simili	Sì
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Sì
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Sì
	Progetti territoriali integrati	Sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì
	Rapporti con CTS / CTI	Sì
	Altro:	

G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	Si
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Si
	Progetti a livello di reti di scuole	Si
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	Si
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Si
	Didattica interculturale / italiano L2	No
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	Si
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	Si
	Altro:	

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				X	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;				X	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;				X	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				X	
Valorizzazione delle risorse esistenti				X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				X	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.				X	
Altro:					
Altro:					
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per l'anno scolastico 2023-2024

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

- Maggiore collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi nella fase di formazione delle nuove classi che accolgono alunni con disabilità, alunni con disturbi specifici d'apprendimento, alunni con BES e alunni stranieri, con una trasmissione di notizie utili per definire la composizione dei gruppi classe e creare un contesto che favorisca l'inclusione.
- Individuazione di figure di sistema per i BES con compiti specifici di rilevazione, coordinamento, raccolta della documentazione.
- Rafforzamento delle funzioni del GLI che assume un ruolo di centralità nel condurre le attività previste dal Piano.
- Individuazione del docente responsabile del percorso educativo-didattico per ogni alunno con BES.
- Aggiornamento della documentazione relativa all'area dell'inclusione (PDP per alunni con BES, protocollo d'accoglienza per gli alunni stranieri).
- Accordo di rete di scopo FAMI con l'Ente Promotore Università degli studi di Catania E Messina Dipartimento di Scienze della Formazione, e scuole del 1° e 2° ciclo U. S. R. Sicilia.
- Progettazione e implementazione di un curriculum verticale per le competenze interculturali.
- Convocazione del GLO (gruppo di lavoro operativo) per rilevare i fabbisogni e assegnare le risorse presenti nella scuola ove necessario intervenire secondo il D.L.66/2017 e ai sensi del DM182/2020 del 29 dicembre e del D.L. 12/09/2019 e dei fabbisogni secondo il decreto interministeriale n.153 del 1 agosto 2023.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

- Si prevedono momenti di formazione promossi dalla scuola sulle tematiche che il Collegio dei docenti individua.
- Interventi di formazione al Collegio dei docenti sulla didattica dell'Italiano L2.
- Si programma la partecipazione dei docenti ai corsi di formazione sul tema dell'inclusione all'interno del Piano Triennale di Formazione docenti della Rete di Ambito 26. L'adesione ai corsi di formazione specifica è auspicata anche per il personale ATA.
- Si ritiene utile coinvolgere anche gli assistenti nell'azione formativa.
- Si favorisce la partecipazione alle proposte formative anche esterne alla scuola.
- Webinar, seminari e corsi di formazione sul nuovo modello di PEI su base ICF organizzati dal MIUR e dalla casa editrice Erickson.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

- Esplicitazione nel PTOF dei criteri e delle strategie di valutazione da adottare.
- Inserimento nelle programmazioni personalizzate dei criteri e delle strategie di valutazione da adottare in funzione del percorso educativo-didattico proposto. Predisposizione di prove coerenti.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

- Organizzazione e integrazione dei tempi dell'attività di sostegno e dei tempi di eventuale attività di assistenza in relazione alle attività della classe con esplicitazione delle motivazioni delle scelte effettuate nel Progetto educativo-didattico annuale personalizzato e individualizzato.

<p>Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incontri con i responsabili dei servizi sociosanitari territoriali per l'integrazione dei servizi. • Accordi e collaborazioni con le associazioni (Unitalsi, coop.Futura, Anffas, Soc. Coop. Passwork, etc.) che operano nel territorio.
<p>Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coinvolgimento attraverso il GLI di più soggetti. • Corresponsabilità attraverso il GLO. • Per gli alunni con BES si prevedono incontri con la famiglia in fase iniziale, intermedia e finale e il coinvolgimento nella predisposizione e realizzazione del PDP.
<p>Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuazione di possibili percorsi formativi inclusivi nelle classi da esplicitare nella programmazione curriculare. • Integrazione della programmazione personalizzata nella programmazione della classe con tutti i possibili raccordi. • Partecipazione a progetti ministeriali volti a rafforzare la dimensione inclusiva e a promuovere il successo scolastico e formativo.
<p>Valorizzazione delle risorse esistenti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pubblicizzazione delle risorse presenti nella scuola, disponibili presso il CTRH e nel CTS. • Contatti con la biblioteca tiflodidattica e con l'Unione italiana ciechi. • Realizzazione di laboratori per attività pratiche e coinvolgenti anche con l'utilizzo del personale in organico di potenziamento; attività sportive e artistiche, che valorizzino le risorse di personale, in continuità con quanto realizzato negli anni precedenti. • Predisposizione di spazi attrezzati per i laboratori finalizzati all'inclusione.
<p>Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apertura al volontariato esterno qualificato nella realizzazione di progetti per l'inclusione e di esperienze di studio assistito in orario curriculare in classe o in momenti extracurricolari. • Acquisizione di risorse strumentali tramite accordi con il CTS e i CTI di riferimento.
<p>Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Predisposizione del progetto continuità da inserire nel PTOF con momenti formalizzati di raccordo nelle classi ponte. • Attività di orientamento.