



1° ISTITUTO COMPRENSIVO “V. MESSINA”
P.zza G. Nigro già Umberto I, 11 – Palazzolo Acreide (SR)
Tel.: 0931881166 Fax: 0931876064 - CF: 80002050898
E-mail: sric85400t@istruzione.it PEC: sric85400t@pec.istruzione.it
www.icmessinapalazzolo.edu.it

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Elaborato dal Collegio dei Docenti nella seduta n. 3 del 26 ottobre e approvato dal Consiglio d'Istituto in data 29 ottobre 2020



PREMESSA

L'introduzione dell'insegnamento di Educazione Civica, ai sensi della L.92/2019, è efficace a decorrere dal corrente anno scolastico 2020/2021 con l'inserimento a pieno titolo nel Piano dell'Offerta Formativa Triennale ad integrazione del curriculum d'Istituto. Il contesto in cui la disciplina si innesta trova terreno fertile nella programmazione didattico-educativa, data l'attenzione dedicata al tema di Cittadinanza e costituzione, trattato ormai da diversi anni sia attraverso l'adesione a Progetti finanziati con fondi europei sia sotto forma di Progetto d'Istituto, con una programmazione verticale per classi parallele che ha focalizzato in maniera diversa per ordine di scuola tutti i nuclei tematici previsti dal nuovo insegnamento. La legge, infatti, pone a fondamento del nuovo curriculum la conoscenza della Costituzione, la carta fondamentale dello stato democratico, che regola i rapporti di convivenza civile, diritti e doveri dei cittadini, a tutela della promozione della dignità umana e della partecipazione alla vita sociale, economica e civile su tutto il territorio nazionale.

La scuola è la prima palestra di democrazia in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. Qui gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. In classe gli studenti iniziano a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa come quella attuale, sperimentano la cittadinanza e iniziano a conoscere e a praticare la Costituzione.

FINALITA'

Il presente curriculum, elaborato dai docenti dell'Istituto seguendo la normativa della legge 92 del 20 agosto 2019, ha la finalità di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento di ciascuno. Richiamando l'art. 1, comma 1 della legge "L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri". La finalità che la scuola intende perseguire non può prescindere da un rapporto di costante e proficua collaborazione con le famiglie e le altre agenzie educative ed istituzioni del territorio con cui condividere il percorso di formazione civile e democratica orientato alla cittadinanza attiva e consapevole. Nell'articolo 7 della Legge è affermata la necessità di valorizzare l'insegnamento trasversale e di sensibilizzare gli studenti anche attraverso la sottoscrizione di un rinnovato Patto di corresponsabilità educativa di cui all'articolo 5-bis del regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249, estendendolo alla scuola primaria.

NUCLEI TEMATICI

Il seguente curriculum, come riportato nelle Linee Guida (D.M. 35 22/6/20), si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

- La riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare.
- I temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

● L'Agenda 2030 dell'ONU affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti, definendo 17 obiettivi:

1. Sconfiggere la povertà;
2. Sconfiggere la fame;
3. Salute e benessere;
4. Istruzione di qualità;
5. Parità di genere;
6. Acqua pulita e servizi igienico-sanitari;
7. Energia pulita e accessibile;
8. Lavoro dignitoso e crescita economica;
9. Imprese, innovazione e infrastrutture;
10. Ridurre le disuguaglianze;
11. Città e comunità sostenibili;
12. Consumo e produzione responsabili;
13. Lotta contro il cambiamento climatico;
14. La vita sott'acqua;
15. La vita sulla terra;
16. Pace, giustizia e istituzioni solide;
7. Partnership per gli obiettivi.

Gli obiettivi dell'Agenda 2030 non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.

In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la protezione civile, il rispetto per gli animali e i beni comuni.

3. CITTADINANZA DIGITALE (art. 5 della Legge)

- Esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.
- E' la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.
- Consente l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo

e mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta.

- L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate.
- Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi che coinvolge tutti i docenti.

Il concetto chiave che collega tutte le tematiche sopra elencate è quello di responsabilità, declinato in tutti gli ambiti della realtà, dal sociale al digitale, passando per la salvaguardia del patrimonio naturale, locale e globale. Una responsabilità che prende forma con l'acquisizione di conoscenze, la messa in pratica di atteggiamenti rivolti a sé, agli altri ed al contesto, nonché il concretizzarsi di azioni volte alla cooperazione e alla solidarietà.

L'insegnamento dell'Educazione Civica non inferiore a 33 ore annuali, sarà curato, nel corso dell'anno da più docenti, secondo uno schema di attribuzione che è definito all'interno della programmazione dei Consigli di classe e che, in maniera generale, è riportato nei prospetti di seguito indicati per ordine di scuola. I tre nuclei suggeriti dalle Linee Guida non saranno rigidamente separati ma saranno articolati in macroaree afferenti più ambiti disciplinari che, seguendo un percorso di crescita dall'infanzia fino alla conclusione del primo ciclo di studi, orienti e formi l'alunno valorizzandone l'acquisizione di comportamenti maturi e responsabili in un'ottica di cittadinanza globale.

MACROAREE AFFERENTI AI TRE NUCLEI TEMATICI: 1. Costituzione 2. Sviluppo sostenibile 3. Cittadinanza digitale	Traguardi di competenza	Obiettivi disciplinari	Conoscenze	Abilità
Dignità della persona Costituzione Italiana Art. 2, 11, 13, 15, 21, 22 Manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato. Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui	Avere consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni. Controllare ed esprimere sentimenti e/o emozioni. Analizzare fatti e fenomeni sociali. Prendersi cura di sé, degli	Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità. Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali. (ed. all'affettività) Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del	Conoscenza di sé (carattere, interessi, comportamento, il proprio ruolo in contesti diversi: scuola, famiglia, gruppo dei pari...)	Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica, riconoscendo i punti di debolezza e i punti di forza. Assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi...)

valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento.	altri, dell'ambiente. Avere consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, di gioco...).	benessere personale. (ed. al benessere e alla salute) Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino. Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione. Promuovere la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata. (ed. all'ambiente). Favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche. (ed. all'ambiente). Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli. Organizzazioni Internazionali che si occupano dei diritti umani.		Conoscere e rispettare le regole di un gioco.
Conoscere diritti e doveri della rete	Essere consapevole dei rischi della rete e saperli individuare.	Prendere consapevolezza dei rischi della rete	<p>Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani.</p> <p>La raccolta differenziata. L'importanza dell'acqua.</p> <p>Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo. I documenti che tutelano i diritti dei minori (Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo – Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia – Giornata dei diritti dell'infanzia).</p> <p>Le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie e dell'interazione in ambienti digitali. I rischi della rete.</p>	<p>Praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali.</p> <p>Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia.</p> <p>Conoscere le finalità delle principali organizzazioni internazionali e gli articoli delle convenzioni a tutela dei diritti dell'uomo. Conoscere il significato dei simboli, degli acronimi e dei loghi delle organizzazioni locali, nazionali e internazionali.</p> <p>Conoscere i rischi della rete.</p>

MACROAREE AFFERENTI AI TRE NUCLEI TEMATICI: 1. Costituzione 2. Sviluppo sostenibile 3. Cittadinanza digitale	Traguardi di competenza	Obiettivi disciplinari	Conoscenze	Abilità
<p>Identità ed appartenenza</p> <p>Costituzione Italiana Art.3, 12, 18, 32, 33, 34</p> <p>Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità, alcuni beni culturali, per sviluppare il senso di appartenenza.</p> <p>Porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia.</p> <p>Identità digitale</p>	<p>Avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.</p> <p>Riconoscere simboli dell'identità comunale, regionale, nazionale ed europea.</p> <p>Ha consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p>	<p>Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli.</p> <p>Conoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale ed europea.</p> <p>Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari.</p> <p>Conoscere il significato identità digitale</p>	<p>I simboli dell'identità territoriale: familiare, scolastica, locale, regionale, nazionale, europea, mondiale. Forme e funzionamento delle amministrazioni locali. Principali forme di governo: la Comunità europea, lo Stato, la Regione, la Provincia, il Comune. Le principali ricorrenze civili (4 novembre, 20 novembre, 27 gennaio 25 aprile, 2 giugno,...).</p> <p>Il significato di identità digitale</p>	<p>Accettare le differenze.</p> <p>Gestire responsabilmente diversi compiti. Approfondire gli usi e costumi del proprio territorio e del proprio Paese.</p> <p>Riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Carta Costituzionale.</p> <p>Analizzare il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi e i loghi degli Enti locali e nazionali.</p> <p>Conoscere il significato d'identità digitale.</p>

MACROAREE AFFERENTI AI TRE NUCLEI TEMATICI: 1. Costituzione 2. Sviluppo sostenibile 3. Cittadinanza digitale	Traguardi di competenza	Obiettivi disciplinari	Conoscenze	Abilità
<p>Relazione e alterità</p> <p>Costituzione Italiana Art. 1, 3, 8. Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con adulti e con bambini, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista.</p> <p>Giocare e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo.</p> <p>Usare le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.</p>	<p>Prendere coscienza del sé nella relazione con gli altri e con l'ambiente circostante. Vivere la dimensione dell'incontro, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo.</p> <p>Prendere consapevolezza delle varie forme di diversità e di emarginazione nei confronti di persone e culture.</p> <p>Conoscere, nei tratti essenziali, le religioni primitive e dei popoli antichi.</p> <p>Essere in grado di utilizzare le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.</p>	<p>Percepire la dimensione del sé, dell'altro e della condivisione nello stare insieme.</p> <p>Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni sociali sempre più vaste e complesse.</p> <p>Favorire il confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco.</p> <p>Scoprire che la religiosità dell'uomo nasce dal bisogno di dare delle risposte alle domande di senso.</p> <p>Conoscere i rischi della rete e saper usare le tecnologie per la creatività e per interagire con gli altri</p>	<p>Confronto e rispetto delle opinioni altrui. Contributo personale all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive.</p> <p>L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione. La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana. L'utilizzo delle "buone maniere" in diversi contesti. Lessico adeguato al contesto.</p> <p>Uso degli strumenti tecnologici per interagire con gli altri e per risolvere problemi I rischi della rete Il Cyberbullismo</p>	<p>Essere disponibile all'ascolto e al dialogo.</p> <p>Mettere in atto atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri.</p> <p>Riconoscere nella diversità un valore e una risorsa, attuando forme di solidarietà e di cooperazione. Accettare e condividere le regole stabilite in contesti diversi.</p> <p>Esprimersi utilizzando registri linguistici adeguati al contesto.</p> <p>Saper usare gli strumenti della rete evitando i rischi. Saper utilizzare le tecnologie per interagire con gli altri, per la creatività e per la risoluzione di problemi.</p>

MACROAREE AFFERENTI AI TRE NUCLEI TEMATICI: 1. Costituzione 2. Sviluppo sostenibile 3. Cittadinanza digitale	Traguardi di competenza	Obiettivi disciplinari	Conoscenze	Abilità
<p>Partecipazione e azione Costituzione Italiana Art. 1, 5, 9, 12, 48, 49.</p> <p>Individuare i principali ruoli autorevoli nei diversi contesti e i servizi presenti nel territorio.</p> <p>Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.</p> <p>Seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità.</p> <p>Utilizzare con responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni.</p>	<p>Agire in modo autonomo e responsabile.</p> <p>Contribuire all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nei vari contesti e/o situazioni sociali.</p> <p>Conoscere alcuni articoli della Costituzione e della Carta dei Diritti dell'Infanzia.</p> <p>Essere in grado di utilizzare le tecnologie con consapevolezza nel rispetto delle regole</p>	<p>Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo. Individuare i bisogni primari e quelli sociali degli esseri umani e la funzione di alcuni servizi pubblici.</p> <p>Conoscere e avvalersi dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...).</p> <p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.</p> <p>Utilizzare le tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione per elaborare dati, testi, immagini, per produrre artefatti digitali in diversi contesti e per la comunicazione.</p>	<p>Le norme del codice stradale. Norme per rispettare l'ambiente. La raccolta differenziata, riciclaggio. Le più importanti norme di sicurezza. Valorizzazione del patrimonio ambientale, storico e culturale.</p> <p>I servizi del territorio (biblioteca, giardini pubblici...).</p> <p>I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi (scuola, biblioteca, museo...)</p> <p>Le tecnologie per comunicare</p>	<p>Partecipare a momenti educativi formali ed informali. Assumere comportamenti adeguati in situazioni di emergenza e sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada. Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita. Rispettare l'ambiente.</p> <p>Essere consapevole del funzionamento del Comune di appartenenza: le competenze, i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, ecc. Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione.</p> <p>Approfondire il concetto di democrazia.</p> <p>Saper comunicare utilizzando le nuove tecnologie nel rispetto delle regole.</p>

SCUOLA DELL'INFANZIA

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

Dalle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92. Allegato A.

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ
Costituzione, legalità, solidarietà	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende chi è fonte di autorità e responsabilità. • Sa seguire regole di comportamento. • Scopre e manifesta il senso della propria identità e appartenenza. 	<p>Riconoscere le figure autorevoli in ogni specifico contesto.</p> <p>Accettare e, gradualmente, rispettare le regole, i ritmi, le turnazioni.</p> <p>Partecipare attivamente alle attività e ai giochi.</p> <p>Ascoltare, prestare aiuto ed interagire nella comunicazione, nel</p>	<p>Momento dell'appello e del saluto al mattino.</p> <p>Rispetto dei turni di parola e ascolto delle opinioni altrui.</p> <p>Rispetto delle differenze altrui.</p> <p>Gestione del conflitto.</p> <p>Condivisione dei giochi e dei materiali.</p> <p>Avere rispetto e cura dei libri</p>

		gioco e nel lavoro.	<p>scolastici.</p> <p>Sentirsi parte di un gruppo.</p> <p>Instaurare dei rapporti di amicizia.</p> <p>Sviluppare sentimenti di accoglienza e disponibilità nei confronti degli altri.</p> <p>Conoscere e rispettare le regole del vivere comune.</p>
Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<ul style="list-style-type: none"> L'alunno esplora gli ambienti circostanti ed attua forme di rispetto. 	<p>Salute ed ambiente – favorire la conoscenza dell'ambiente in cui si vive.</p> <p>Sensibilizzare al rispetto dell'ambiente imparando a prendersi cura della natura.</p> <p>Scoprire la realtà alla quale si è legati emotivamente.</p> <p>Sapersi muovere e riconoscere gli spazi esterni all'ambiente scolastico.</p> <p>Acquisire una conoscenza del proprio territorio.</p> <p>Sviluppare la propria</p>	<p>Conoscere realtà diverse dalla propria.</p> <p>Spiegazione delle prime regole del codice della strada (Educazione Stradale).</p> <p>Simulazione della circolazione stradale.</p> <p>Conoscere l'ambiente circostante la scuola.</p> <p>Mantenere un comportamento adeguato in un contesto extrascolastico.</p>

		<p>identità come “cittadini”.</p> <p>Sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità.</p>	
<p>Educazione alla cittadinanza digitale</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggia prime abilità di tipo logico. • Inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie. 	<p>Riconoscere nei compagni modalità e tempi diversi, condividere con loro giochi e materiali.</p> <p>Collaborare per la realizzazione di un progetto comune.</p>	<p>Eseguire giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico.</p> <p>Sviluppo del pensiero computazionale con le attività del Coding unplugged (5 anni).</p>

SCUOLA PRIMARIA				
Classe prima				
DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano, Arte, Musica, Inglese	Conoscenza di sé e degli altri.	I miei bisogni e quelli degli altri: incarichi e ruoli nella classe e nel gruppo.	4	1° e 2°
		Le emozioni.	6	
Inglese	Conoscenza di sé e degli altri.	Diversità culturali: Le feste: Natale e Pasqua.	3	1° e 2°
Scienze motorie e sportive	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri.	Regole di sicurezza: norme di comportamento anti-COVID	1	1° e 2°
		Regole di sicurezza: prove di evacuazione. Il gioco per condividere e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo.	3	
Storia	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri.	Regole di comportamento nei diversi momenti della giornata (ingresso/uscite, intervallo, attività in classe e in altri laboratori).	3	1° e 2°
Religione Cattolica	Educazione al rispetto di sé e degli altri.	Io, tu, noi: riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri, scoprire le diversità come risorsa.	4	1° e 2°
	Rispetto dell'ambiente	Rispetto della natura: il Creato e il costruito.	2	
Geografia	Rispetto dell'ambiente	Conoscere i diversi spazi della scuola e le loro funzioni.	2	1° e 2°
Tecnologia		Regole di comportamento nei diversi ambienti scolastici.	1	
Scienze	Rispetto dell'ambiente	-Rispetto della natura: raccolta differenziata -Acqua: bene prezioso -Il rispetto per gli animali	4	1° e 2°
Totale ore annue			33	

Classe seconda				
DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano	L'armonia della convivenza	-Le regole della conversazione -Diritti e doveri	6	1° e 2°
Storia	Diritto al tempo libero	Il tempo libero rispettando gli altri	4	1° e 2°
Scienze Tecnologia	Rispetto dell'ambiente	-Comportamenti rispettosi nei confronti della natura	5	1° e 2°
Geografia	Spazi di tutti e di ciascuno	-Rispetto degli spazi pubblici -Il codice della strada: pedoni e ciclisti	5	1° e 2°
Arte e immagine	I codici della comunicazione visiva	La segnaletica	5	1° e 2°
Musica	Rispetto delle regole di sé e degli altri	Imparare ad ascoltare e ad ascoltarsi	4	1° e 2°
Scienze motorie	Rispetto delle regole nei giochi	Fair play	4	1° e 2°
Totale ore annue			33	

Classe terza				
DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano	Dignità della persona	Manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato	3	1° e 2°
Storia	Identità e appartenenza	Riconoscere e rispettare alcuni valori sanciti nella Carta Costituzionale	3	2°
Geografia	Partecipazione e azione	Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.	3	1°

		Seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità.	3	2°
Scienze	Educazione alla salute e al benessere. Rispetto dell'ambiente	L'acqua e l'aria	3	1°
		Educazione alimentare	3	2°
Tecnologia	Educazione alla cittadinanza digitale	Internet e utilizzo consapevole	3	1° e 2°
Scienze motorie e Sportive	Formazione di base in materia di protezione civile	Norme e procedure di sicurezza. Seguire le regole di comportamento ed assumersi responsabilità	3	1° e 2°
			3	
Inglese	Identità e appartenenza	Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare gli aspetti peculiari	3	1° e 2°
Arte	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare	3	1° e 2°
Totale ore annue			33	

Classe quarta				
DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano	Dignità della persona	Manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato	3	1° e 2°

Storia	Identità e appartenenza	Riconoscere e rispettare alcuni valori sanciti nella Carta Costituzionale	3	2°
Geografia	Partecipazione e azione	Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.	3	1°
		Seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità	3	2°
Scienze	Educazione alla salute e al benessere. Rispetto dell'ambiente	L'acqua e l'aria	3	1°
		Educazione alimentare	3	2°
Tecnologia	Educazione alla cittadinanza digitale	Internet e utilizzo consapevole	3	1° e 2°
Scienze motorie e Sportive	Formazione di base in materia di protezione civile	Norme e procedure di sicurezza. Seguire le regole di comportamento ed assumersi responsabilità	3	1° e 2°
			3	
Inglese	Identità e appartenenza	Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare gli aspetti peculiari	3	1° e 2°
Arte	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare	3	1° e 2°
Totale ore annue			33	

Classe quinta				
DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
ITALIANO	Educazione emotiva/relazionale Educazione alla salute	IL CORONAVIRUS: vissuti, emozioni, paure e ansie.... ; Regole di prevenzione	5	1° e 2°
STORIA	Educazione alla cittadinanza	“La casa di nonna Italia” Un racconto sulla Costituzione Italiana.	5	1° e 2°
	I Diritti negati	Dal racconto “La matita magica di Malala” alla scoperta dei diritti negati.	3	1° e 2°
	Le Organizzazione internazionali	Associazioni, organizzazioni nazionali e internazionali a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli e dei bambini.	3	1° e 2°
Scienze	Educazione ambientale	Energia rinnovabile	3	1° e 2°
Geografia	L’ITALIA è uno stato	L’ordinamento dello Stato italiano	3	1° e 2°
Tecnologia	Educazione alla cittadinanza digitale	Le norme comportamentali da osservare nell’ambito dell’utilizzo delle tecnologie e dell’interazione in ambienti digitali. IL cyberbullismo.	5	1° e 2°
Arte	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Conoscenza, salvaguardia e tutela delle bellezze culturali ed artistiche della 5propria città.	3	
Scienze motorie e sportive	Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri.	Fair play	3	1° e 2°
Totale ore annue			33	

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE PRIMA

DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano	Diritto del lavoro	Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro (diritto all'istruzione, partecipazione ad attività di raccolta materiale scolastico)	6	1° e 2°
Storia	Istituzioni nazionali e internazionali	Istituzioni dello Stato italiano	2	1° e 2°
Scienze	Rispetto dell'ambiente	Educazione ambientale e limitazione dell'impatto antropico su idrosfera e atmosfera, (eventuale partecipazione in presenza di personale della Protezione Civile).	4	1° e 2°
Geografia	Divenire cittadini consapevoli	Costituzione italiana: riflessioni sugli articoli: 1, 3 e 34. Il diritto di uguaglianza. L'impegno e la partecipazione	3	1° e 2°
Inglese	Istituzioni nazionali e internazionali	Il REGNO UNITO, nella sua forma giuridico/culturale Reading: The United Kingdom.	3	1° e 2°
Francese	Istituzioni nazionali e internazionali	La Francia nella sua forma giuridico-culturale	2	1° e 2°
Tecnologia	La sostenibilità ambientale e il rispetto per l'ambiente.	Cosa significa sostenibilità e gli obiettivi comuni per la sostenibilità (Agenda 2030). Il riciclaggio dei materiali studiati con relativo compito di realtà	3	1° e 2°
	Educazione alla cittadinanza digitale	Le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie e dell'interazione in ambienti digitali. I rischi della rete.		
Arte e Immagine	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città).	3	1° e 2°
Musica	Educazione al rispetto delle regole,	Imparare ad ascoltare ed ascoltarsi	2	1° e 2°

	al rispetto di sé e degli altri			
Scienze motorie	Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri	Giochi della gioventù: attività che permetteranno di gestire adeguatamente il compito di realtà	3	2°
Religione Cattolica	Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri	L'ora di religione: una scelta consapevole; cittadini del mondo; i Patti Lateranensi	2	1° e 2°
Totale ore annue			33	
CLASSE SECONDA				
DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano	Solidarietà sociale e collettività	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva	6	1° e 2°
Storia	Istituzioni nazionali e internazionali	Istituzioni dell'Unione europea e degli organismi internazionali	2	1° e 2°
Scienze	Educazione alla salute e al benessere	Educazione alla salute, con particolare riferimento all'educazione alimentare, eventuale partecipazione in presenza di operatori AVIS	4	1° e 2°
Geografia	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	Parchi U.E	3	1°
Inglese	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	L'ambiente e lo sviluppo eco-sostenibile con letture scelte.	3	1° e 2°
Francese	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	L'ambiente e lo sviluppo ecosostenibile	2	1° e 2°
Tecnologia	L'agricoltura biologica e l'educazione alimentare Educazione alla cittadinanza digitale	I principi dell'agricoltura e dell'allevamento biologico ed il controllo delle erbe infestanti con metodi naturali. Conoscenza delle tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione per elaborare dati, testi, immagini, per produrre artefatti digitali in diversi contesti e per la comunicazione. Il cyberbullismo	3	1° e 2°

Arte e Immagine	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città).	3	1° e 2°
Musica	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Imparare a “suonare insieme”	2	1° e 2°
Scienze motorie	Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri	Giochi della gioventù: attività che permetteranno di gestire adeguatamente il compito di realtà	3	1° e 2°
Religione Cattolica	Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri	La libertà di culto. Vivere la diversità religiosa come momento di crescita e non come ostacolo	2	1° e 2°
Totale ore annue			33	

CLASSE TERZA

DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano	Solidarietà sociale e collettività	Lavoro minorile	6	1°
Storia	Istituzioni nazionali e internazionali	Costituzione Lotta alle mafie	2	2°
Scienze	Educazione alla salute e al benessere	Educazione alla salute, con particolare riferimento alla tematica delle dipendenze.	4	1° e 2°
Geografia	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	Parchi dei paesi extra-europei	3	1° e 2°
Inglese	Educazione al rispetto degli altri e di ogni forma di diversità	Lecture varie, es.:” Women who made a difference”, “South Africa from apartheid to the Rainbow Nation”.	3	2°
Francese	Educazione al rispetto degli altri e di ogni forma di diversità	L’immigrazione e l’inclusione degli immigrati in Francia	2	2°
Tecnologia	L’abitare sostenibile e le fonti di energia rinnovabili Educazione alla cittadinanza digitale	La bioarchitettura e i suoi principi. La sostenibilità energetica e la questione nucleare Conoscere il significato di identità digitale Conosce la piattaforma scolastica. Conosce alcune web apps e loro tipologie per la condivisione di contenuti di apprendimento.	3	1° e 2°
Arte e Immagine	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città).	3	1° e 2°

Musica	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale	Saper riconoscere “la Bellezza” della musica	2	1° e 2°
Scienze motorie	Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri	Giochi della gioventù: attività che permetteranno di gestire adeguatamente il compito di realtà	3	1° e 2°
Religione Cattolica	Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri	Custodi del creato: il cristiano e la salvaguardia del creato. L’enciclica <i>Laudato si</i> : i mali e i rischi da scongiurare; i beni e i fini da perseguire.	2	1° e 2°
Totale ore annue			33	

Metodologia

L’insegnamento dell’Educazione Civica sarà condotto secondo un approccio interdisciplinare e trasversale, favorendo la metodologia esperienziale e l’operatività degli approcci concreti.

Non significherà solo far studiare concetti relativi alla Costituzione, ai diritti/doveri connessi con la moltitudine degli ordinamenti di cui siamo parte, ma praticarli, viverli insieme quotidianamente all’interno della classe e della scuola.

Verranno pertanto create situazioni di apprendimento volte a stimolare il coinvolgimento personale degli alunni, impegnandoli nella soluzione di problemi e nella realizzazione di prodotti, usando le progressive conoscenze e i contenuti delle varie discipline quali strumenti per la promozione di competenze civiche e sociali, che in sede europea sono state definite “competenze chiave di cittadinanza”.

Nella scuola dell’Infanzia si valorizzeranno:

- la dimensione affettiva (ascolto, attenzione ai bisogni, rispetto dei tempi di ciascuno);
- il gioco (sviluppo della fantasia e della creatività, socializzazione);
- l’esplorazione e la ricerca (proporre esperienze concrete con oggetti e materiali vari);
- la mediazione dell’insegnante (organizzare spazi, tempi e materiali in sezione, creare angoli-laboratori);
- le attività di intersezione (consentire incontri stimolanti con altri bambini e adulti, potenziare le competenze e sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità più ampia);

- i laboratori (dove è più facile apprendere con le “mani in pasta”);
- l’uso del territorio (utile a bambini e genitori per conoscere le risorse territoriali e per consolidare conoscenze e tematiche contenute nella programmazione).

Nella Scuola Primaria e secondaria di primo grado si privilegeranno:

- l’organizzazione di lavori collettivi atti a favorire l’autocontrollo, l’aiuto reciproco e la responsabilità personale;
- l’utilizzo delle routine come educazione alla consapevolezza della propria identità personale e di gruppo;
- l’utilizzo del gioco come strumento di apprendimento di valori civili e sociali: gioco libero, giochi di ruolo e giochi popolari;
- attività individuali o in piccoli gruppi basate sulla conversazione (circle time), riflessione e/o attività ludica.
- Si organizzeranno inoltre attività di:
 - Brainstorming per l’avvio della riflessione sui temi oggetto di discussione.
 - Biblioteca e animazione alla lettura su testi inerenti l’educazione alla cittadinanza.
 - Laboratori con esercitazioni e lavori individuali in piccoli gruppi.
 - Laboratori manipolativi, artistici e musicali.
 - Laboratori teatrali.
 - Interventi personalizzati, tutoring e peer education.
 - Cooperative learning.
 - Uscite didattiche nel territorio, visita agli organi di governo locali.
 - Giochi per l’accettazione di sé e dell’altro.
 - Giochi per star bene a scuola.
 - Conversazioni, disegni.

Con riferimento al decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e, in particolare, all’articolo 9 e al decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, concernente l’adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione, si prevede il raggiungimento dei seguenti traguardi di apprendimento:

Profilo in uscita alla fine della scuola primaria

L'alunno conosce gli elementi principali della Costituzione; ha appreso, nelle linee essenziali, i ruoli, i compiti e le funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali; comprende il significato e conosce, in parte, la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera inno nazionale). Ha inteso gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità". Ha compreso il significato delle parole "diritto e dovere". Conosce, nelle sue principali esplicitazioni, il principio di legalità e di contrasto alle mafie. Ha appreso i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza). Comprende l'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile. Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico; conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali. Conosce i principi normativi relativi ai concetti di "privacy e diritti d'autore". Riesce ad utilizzare, in rapporto all'età, materiali e fonti documentali digitali disponibili sul web, iniziando ad interpretarli in modo corretto.

Profilo in uscita alla fine del primo ciclo

L'alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; conosce il significato e la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera inno nazionale). Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità". E' consapevole del significato delle parole "diritto e dovere". Conosce nelle sue varie esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza). E' consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile. Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute e al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali. E' consapevole dei principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d'autore, l'uso e l'interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web.

Valutazione

Per la valutazione del nuovo insegnamento, il docente coordinatore di classe acquisirà dai componenti del Consiglio gli elementi conoscitivi, desunti da prove di verifica, strutturate e non, colloqui orali e compiti di realtà, e dall'osservazione diretta della partecipazione degli alunni, ai fini della formulazione di una proposta di giudizio nella scuola primaria/voto nella secondaria di I grado che sia coerente con le finalità e i traguardi di competenze individuati dal Collegio dei docenti nella sua autonomia didattica e operativa e inseriti nel curriculum d'Istituto.

Per quanto attiene ai livelli di apprendimento, questi si rapporteranno con i criteri e parametri di valutazione già adottati dal Collegio per tutte le altre discipline. Volendo entrare nel dettaglio si presenta di seguito una tabella di corrispondenza tra voto finale e descrittori delle abilità, conoscenze e competenze.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

VOTO/GIUDIZIO	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZA
10 Eccellente	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, e utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.	L'alunno adotta sempre, dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento; si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone e la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.
9 Ottimo	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.	L'alunno adotta regolarmente, sempre dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti

			noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.
8 Distinto	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza.	L'alunno adotta solitamente, sempre dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.
7 Buono	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.
6 Sufficiente	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.
5 Insufficiente	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.
4 Gravemente insufficiente	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentari e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente.	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto degli insegnanti le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.